

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)»

Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень

Спеціалізація «Середня освіта (історія)»

Освітня програма «Середня освіта (історія)»

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90 (1 рік 4 місяці)

Навчальний план, затверджений Вченою радою 31 серпня 2016 р., протокол № 7

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) – Стандарт відсутній.

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) – Стандарт відсутній.

Вимоги до рівня освіти осіб: навчання на основі диплому бакалавра, спеціаліста, магістра.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1. Обов'язкові дисципліни</b>		
<b>Компетентності соціально-особистісні:</b> - здатність до представлення комплексної інформації у стислій та розгорнутій формах усно та письмово, у тому числі використовуючи інформаційно-комунікаційні технології;	<b>Знати:</b> - лексичний матеріал необхідний для використання іноземної мови на побутовому рівні, а також словниковий запас фахового спрямування (історичну та етнологічну термінологію, політичну лексику); - граматичні правила для використання іноземної мови на розмовному і фаховому рівнях;	<b>Іноземна мова</b> <b>(Англійська мова)</b>

<p>- здатність здійснювати теоретичний та практичний аналіз текстів.</p> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <p>- здатність до ефективної комунікації з колегами, контролюючими органами та громадськістю, використовуючи здобуті знання з фундаментальних та проф. орієнтованих дисциплін;</p> <p>- здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність виконувати фахові дослідження в групі, організовувати та керувати ними, враховуючи вимоги охорони праці, дисципліни, планування та управління часом;</p> <p>- дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу професійної діяльності на соціальну сферу.</p>	<p>правила читання та вимови;</p> <p>- основні засади та закономірності у написанні творів на певну тематику і ділових документів.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <p>- вживати засвоєну лексику у монологічному і діалогічному мовленні;</p> <p>- застосовувати граматичні структури при використанні іноземної мови;</p> <p>- правильно читати та перекладати тексти, що пов'язані з суспільно-політичним життям, а також фахову літературу;</p> <p>- розуміти на слух аудіо- та відео;</p> <p>- інтерпретувати прочитані оригінальні тексти у заданій комунікативній ситуації;</p> <p>- висловлювати і аргументувати свою точку зору стосовно заданої теми, проблеми, ситуації з використанням вивчених мовленнєвих форм (як наприклад, опис, оповідання, розмірковування, аргументування і т. ін.);</p> <p>- аналізувати та презентувати висновки про наукові та науково-популярні, а також публіцистичні статті різноманітного спрямування.</p>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>- принципи дослідження в науці загалом та історії зокрема; характеристики основних методів наукового пізнання, понятійний апарат (основні поняття, терміни, загальні</p>	<p><b>Методологія та організація наукових досліджень</b></p>

<p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p> <p>- знання іншої мови(мов);</p> <p>- навички роботи з комп'ютером;</p> <p>- дослідницькі навички.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <p>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</p> <p>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</p> <p>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-</p>	<p>аспекти науки);</p> <p>- методика використання та оформлення науково-дослідної роботи;</p> <p>- етапи наукового дослідження; типи наукових звітів; принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <p>- визначити об'єкт, предмет, мету, завдання наукового дослідження;</p> <p>- працювати з дисциплінарним масивом публікацій: вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації;</p> <p>- скласти власне резюме, підготувати реферат магістерської дисертації та її презентацію для захисту;</p> <p>- самостійно планувати і проводити наукові дослідження (реферування, тексту, складання тез доповіді, повідомлення, наукову статтю);</p> <p>- правильно наводити цитування і бібліографічні посилання в кваліфікаційних роботах (курсівій, магістерській);</p> <p>- правильно оформлювати кваліфікаційні роботи (титульний аркуш, список використаних джерел та літератури).</p>	
--	---	--

методологічного аналізу.		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність сприймати й оцінювати тенденції культурно-освітнього розвитку світової цивілізації початку XXI ст. з позицій доцільності й можливостей сучасного українського суспільства загалом і вищої освіти зокрема;</li> <li>- відповідально й ефективно виконувати роль майбутнього викладача вищої школи, реалізувати вимоги до нього, сформульовані в законодавчо-нормативних освітніх документах сучасності.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомити потребу організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах на науковій, гуманістичній, людиноцентристській основі, з використанням кращих зразків національних і зарубіжних педагогічних надбань минулого й інноваційних технологій навчання, виховання та професійного становлення майбутніх фахівців.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність орієнтуватися у</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;</li> <li>- методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;</li> <li>- сутність, структуру та особливості процесів навчання і виховання у вищій школі;</li> <li>- сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання і виховання студентів;</li> <li>- базові ціннісні орієнтації педагога вищої школи;</li> <li>- особливості управління вищим навчальним закладом.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати, планувати структуру змісту навчального заняття;</li> <li>- організовувати виховну роботу в академгрупі;</li> <li>- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;</li> <li>- розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;</li> <li>- використовувати інтерактивні методи, тренінгові технології навчально-пізнавальної діяльності студентів;</li> <li>- самостійно проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття.</li> </ul>	<p><b>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</b></p>

<p>сучасних моделях, формах і методах навчання і виховання студентів, алгоритмах і технологіях науково-педагогічних досліджень, особливостях управління ВНЗ та базових цінностях педагога вищої школи.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <p>- освоєння теоретичних засад педагогічної та науково-педагогічної діяльності майбутнього викладача вищої школи, практичне опанування різними формами і методиками організації навчально-виховного процесу та самостійного проведення науково-пошукової роботи у закладах вищої освіти.</p>		
---	--	--

## 1.2. Вибіркові дисципліни

<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>- здатність прослідковувати причинно-наслідкові взаємозв'язки і взаємозалежності між економічними процесами і явищами;</p> <p>- здатність висловлювати й обґрунтовувати свою позицію з питань, які стосуються економічного розвитку України;</p> <p>- здатність інтерпретувати інформацію в усній формі, та реферувати її письмово.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>- особливості соціально-економічного життя українського суспільства на різних етапах його розвитку;</p> <p>- основні історичні факти та процеси, що характеризують становлення та розвиток національної економіки.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <p>- узагальнювати і систематизувати історичні події;</p> <p>- аргументовано викладати свої погляди на найважливіші явища економічної історії України, аналізувати діяльність економічних організацій і</p>	<p><b>Економічна історія України</b></p>
--	---	--

<p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність володіти базовими знаннями економічної історії України;</li> <li>- здатність визначати особливості соціально-економічного розвитку українського суспільства на певному етапі його історичного поступу;</li> <li>- здатність прослідкувати зв'язок сучасних господарських форм та їх історичних аналогів.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність володіти понятійним апаратом та методами дослідження економічної історії України;</li> <li>- здатність самостійно працювати з історичними документами, що містять інформацію з економічної історії та здійснювати їх аналіз;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні проблеми з економічної історії України;</li> <li>- здатність визначити місце економічної історії України в системі історичних наук;</li> </ul>	<p>установ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати загальні тенденції, закономірності, історичні і національні особливості економічного життя в Україні, що визначаються взаємодією різних матеріальних і духовних чинників;</li> <li>- визначати особливості функціонування в українських землях різних економічних систем з урахуванням специфіки певного періоду й економічних зв'язків з іншими державами.</li> </ul>	
--	---	--

<p>- здатність застосовувати знання економічної історії України для прогнозування оптимальних шляхів вирішення сучасних соціально-економічних проблем.</p>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- знання іншої мови (мов);</li> <li>- навички роботи з комп'ютером.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу; - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напрямки і зміст зовнішньополітичної діяльності України протягом XX ст.;</li> <li>- основний зміст і здобутки української дипломатії XX – початку XXI ст.;</li> <li>- основні форми і методи дипломатичної діяльності провідних держав світу щодо України;</li> <li>- зміни зарубіжних доктрин і концепцій щодо країни протягом XX ст.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати зовнішньополітичні концепції, доктрини щодо України провідних держав світу;</li> <li>- прослідкувати еволюцію геополітичних проектів щодо України;</li> <li>- визначати геополітичні фактори міжнародних відносин України;</li> <li>- виділяти основні періоди розвитку міжнародних відносин України протягом XX – початку XXI ст., застосовувати порівняльно-історичний підхід.</li> </ul>	<p><b>Україна в зарубіжних політичних доктринах і стратегіях XX – XXI ст.</b></p>

дослідження.		
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.1. Обов'язкові дисципліни</b>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи розвитку української історичної науки, головні напрямки і шляхи розвитку української історіографії від її витоків до сьогодення;</li> <li>- провідні тенденції, особливості і закономірності у розвитку національної історіографії;</li> <li>- внесок наукових шкіл, осередків, видавничих інституцій, окремих дослідників у розвиток української історичної думки; ступінь вивченості основних проблем вітчизняної історії; дослідницькі методи і підходи, понятійний апарат і термінологію.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критично осмислювати і аналізувати здобутки дослідників історії України, виокремлювати їх персональний внесок у розвиток історичних знань;</li> <li>- давати об'єктивну оцінку науковій діяльності вітчизняних і зарубіжних дослідників української історії;</li> <li>- систематизувати історіографічний та історичний матеріал відповідно до періодизації і особливостей історичного процесу в Україні;</li> <li>- кваліфіковано застосовувати в навчальному та дослідницькому процесах основні принципи і</li> </ul>	<p><b>Історіографія історії України</b></p>



	<p>методи історіографічного пізнання, спеціальну наукову термінологію та понятійно-категоріальний апарат;</p> <p>- аналізувати наукові тексти і використовувати їх у практичній діяльності.</p>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- знання іншої мови (мов).</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обгрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу; - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження.</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи розвитку історичної науки, еволюцію найважливіших напрямів і шкіл зарубіжної історіографії;</li> <li>- загальні тенденції та національні особливості розвитку історичних знань в ХХ столітті;</li> <li>- особливості розробки в історичній професії понятійного апарату, конкретні дослідницькі підходи, проблемні поля, норми і приписи історичного знання;</li> <li>- видатних представників історичної науки зарубіжних країн;</li> <li>- основне коло наукових досліджень, які справили вирішальне значення на розвиток світової історичної науки;</li> <li>- основні історіографічні поняття і терміни.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризувати умови і закономірності, що визначали розвиток історичної науки в ХХ столітті;</li> <li>- виділяти ключові проблеми історичної науки на конкретному етапі її розвитку;</li> <li>- орієнтуватись в різних напрямках історичної думки,</li> </ul>	<p><b>Історіографія всесвітньої історії ХХ – поч. ХХІ ст.</b></p>

	<p>методології історичних досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати наукові тексти;</li> <li>- кваліфіковано використовувати понятійний апарат, термінологію, професійну лексику.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- навички управління інформацією;</li> <li>- навички роботи з комп'ютером.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність застосовувати філософсько-історичну</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи розвитку філософсько-історичної думки від стародавніх часів до наших днів;</li> <li>- процес формування філософсько-історичної свідомості української нації;</li> <li>- суть основних філософсько-історичних напрямків – циклічного, лінійного, прогресистського, регресистського, цивілізаційного, постмодерну;</li> <li>- основні філософсько-історичні категорії;</li> <li>- теоретичні аспекти пізнання історії;</li> <li>- рівні та етапи пізнавальної діяльності суб'єкта історичного пізнання.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати набуті знання для аналізу історичного процесу, виявлення закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків;</li> <li>- систематизувати і узагальнювати історичний матеріал, робити висновки на основі аналізу різноманітних історичних джерел;</li> <li>- володіти філософським та історичним категоріальним апаратом;</li> </ul>	<p><b>Філософія та методологія історії</b></p>

<p>методологію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати філософсько-історичну методологію для здійснення наукових досліджень.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- знання іншої мови (мов);</li> <li>- навички роботи з комп'ютером.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та</li> </ul>	<p><b>Знати</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи становлення історичної науки слов'янських народів;</li> <li>- суспільно-політичні, економічні та культурні процеси історичного розвитку слов'янських народів;</li> <li>- хронологію, державотворчі, культурологічні принципи періодизації історичного розвитку слов'янських народів;</li> <li>- основні історіографічні поняття і терміни.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати історичні процеси, події і факти;</li> <li>- користуватися категоріально-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та довідковими матеріалами з історії слов'янських народів;</li> <li>- аналізувати наукові тексти.</li> </ul>	<p><b>Історіографія історії зарубіжних слов'ян</b></p>

<p>програми для проведення дослідження.</p>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;</li> <li>- здатність до навчання впродовж життя;</li> <li>- здатність до критики й самокритики;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові уявлення про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній діяльності.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- навички роботи з комп'ютером.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні принципи освіти;</li> <li>- систему освіти, освітньо-кваліфікаційні рівні та структуру вищих навчальних закладів України;</li> <li>- права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу;</li> <li>- структуру державних стандартів вищої освіти;</li> <li>- зміст освітньо-професійної програми свого напряму підготовки та спеціальності;</li> <li>- основні вимоги освітньо-кваліфікаційної характеристики своєї спеціальності;</li> <li>- вимоги до складу і змісту навчально-методичної документації з спеціальності та дисципліни;</li> <li>- сутність нових інформаційних технологій навчання у вищій школі;</li> <li>- принципи організації педагогічних експериментів і аналізу їх результатів.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність;</li> <li>- планувати навчальні заняття згідно з навчальним планом та програмою дисципліни;</li> <li>- розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;</li> </ul>	<p><b>Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі</b></p>

<p>обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</p> <p>- здатність організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів.</p>	<p>- забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки;</p> <p>- визначати методи та засоби навчання та контролю;</p> <p>- організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність зі всіма її складовими;</p> <p>- аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці.</p>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</p> <p>- здатність до критики й самокритики;</p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- адаптивність і комунікабельність;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <p>- навички роботи з комп'ютером;</p> <p>- навички управління інформацією.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>- сутність процесів навчання й виховання у вузі, їхні психолого-педагогічні основи;</p> <p>- шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;</p> <p>- дидактику навчальної дисципліни;</p> <p>- питання часткових методик за курсом;</p> <p>- новітні технології навчання;</p> <p>- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;</p> <p>- наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.</p> <p>- володіти знаннями курсу «Методика викладання історії», достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а</p>	<p><b>Виробнича практика</b></p>

<p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів.</li> </ul>	<p>також вимогам суспільства.</p> <p>Студент-практикант повинен мати уявлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про зв'язки предмета з майбутньою професійною діяльністю студентів;</li> <li>- про методичні аспекти предмета в цілому, окремих тем і понять;</li> <li>- про методи й прийоми складання завдань, вправ, тестів з різних тем;</li> <li>- про можливості застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;</li> <li>- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;</li> <li>- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;</li> <li>- розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;</li> <li>- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;</li> <li>- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати навчальну й учбово-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;</li> <li>- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;</li> <li>- застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики;</li> <li>- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;</li> <li>- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;</li> <li>- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до критики й самокритики;</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи наукового пізнання;</li> <li>- структуру, наукову проблематику та результати наукової роботи академічних і галузевих інститутів та їх провідних спеціалістів щодо обраного напрямку досліджень;</li> <li>- теоретичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати стан розробки питань обраної наукової проблеми у</li> </ul>	<p><b>Науково-дослідна практика</b></p> <p><b>(Підготовка магістерської роботи)</b></p>

<p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обгрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>вітчизняній та іноземній літературі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати структуру та основні завдання магістерського дослідження;</li> <li>- здійснювати підбір фактичного матеріалу для написання магістерської роботи; аналізувати історичні джерела;</li> <li>- здійснювати апробацію основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність здійснювати історичні дослідження з визначеної тематики;</li> <li>2. Здатність брати участь у дискусії з певної наукової проблеми;</li> <li>3. Здатність</li> </ol>	<p><b>Знати:</b></p> <p>методи наукового пізнання; структуру, наукову проблематику та результати наукової роботи академічних і галузевих інститутів та їх провідних спеціалістів щодо</p>	<p><b>Курсова робота</b></p>



<p>використовувати методологічний інструментарій інших гуманітарних наук при розробці наукового проекту;</p> <p>4. Здатність ефективно брати участь у різних формах наукової комунікації.</p>	<p>обраного напрямку досліджень; теоретичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <p>визначати стан розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі;</p> <p>визначати структуру та основні завдання магістерського дослідження;</p> <p>здійснювати підбір фактичного матеріалу для написання магістерської роботи;</p> <p>аналізувати історичні джерела;</p> <p>здійснювати апробацію основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).</p>	
---	--	--

## 2.2. Вибіркові дисципліни

<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>- здатність та сприйняття інфраструктури, підготовки і перепідготовки в екскурсійній роботі;</p> <p>- здатність у ході ведення екскурсій до захисту пам'яток історії та культури;</p> <p>- здатність вести документування, тезаврування, комунікативну роботу;</p> <p>- адаптивність і комунікабельність.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>- сутність та основні поняття екскурсійної методики;</p> <p>- основні етапи розробки екскурсії;</p> <p>- технологічні фази проведення екскурсії;</p> <p>- особливості техніки ведення екскурсії.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <p>- вести технологічну документацію, яка необхідна для розробки та проведення екскурсії;</p> <p>- якісно долучати до роботи в екскурсійній справі складові</p>	<p><b>Методика екскурсійної роботи</b></p>
--	---	--

<p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через наукові дослідження базові уявлення про методiku екскурсійної роботи;</li> <li>- базові основи про екскурсознавство, теоретичну і прикладну музеологію, культурологію.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички володіння екскурсійною інформацією;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні проблеми з методики екскурсійної роботи;</li> <li>- здатність виокремлювати екскурсійний феномен в науково-дослідній роботі;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати складові методики екскурсійної роботи на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>педагогіки, психології та логіки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно використовувати прийоми показу і розповіді (головні елементи проведення екскурсії);</li> <li>- володіти методикою запам'ятовування текстів екскурсії.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність критично мислити, розрізняти напрямки католицизму в залежності від опрацьованої літератури;</li> <li>- креативність, здатність</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет пізнання та дефініції навчальної дисципліни;</li> <li>- особливості становища Римо-католицької церкви на сучасному етапі, особливості прогресистської і традиціоналістської течій в</li> </ul>	<p><b>Історія релігії і церкви в Україні</b></p>

<p>до системного мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патріотизм і здоровий традиціоналізм .</li> <li>- адаптивність і комунікабельність.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі історії УГКЦ і Римо-католицької Церкви;</li> <li>- знання з історії цивілізації другої половини ХХ ст. та історії зарубіжної культури другої половини ХХ ст.;</li> <li>- розуміння процесів сакралізації і секуляризації в порівняльно-історичному контексті;</li> <li>- уявлення про сутність сучасних секуляризаційних процесів у Європі і Україні.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією;</li> <li>- здатність до використання в науковому спілкуванні відповідної термінології, що вживається в працях з історії релігії і Церкви;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати</li> </ul>	<p>середовищі РКЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідження з історії Римо-католицької і Греко-католицької церков.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати і систематизувати теоретичний матеріал до заняття;</li> <li>- класифікувати етапи розвитку Римо-католицької церкви другої половини ХХ – ХХІ ст.;</li> <li>- зіставляти цивілізаційний розвиток зі становищем Римо-католицької і Греко-католицької церкви.</li> </ul>	
---	--	--

<p>теоретичний аналіз досліджуваної проблеми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність критично аналізувати традиційну систему освіти;</li> <li>- креативність,</li> <li>- підвищення рівня історичної компетентності школярів як невід'ємного чинника цілісної культури особистості;</li> <li>- самостійна оцінка інноваційних технологій.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувані базові знання та необхідні предметні компетенції з курсу;</li> <li>- дослідити інноваційні технології через призму розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- навички роботи з джерелами інформації;</li> <li>- оцінка різних версій й думок про інноваційні</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденції розвитку сучасної освіти;</li> <li>- особливості інноваційного навчання, його переваги, гуманістичну спрямованість освітніх інноваційних процесів;</li> <li>- умови ефективності інноваційних педагогічних процесів;</li> <li>- структуру і динаміку розвитку освітніх інноваційних процесів;</li> <li>- особливості кооперативного навчання;</li> <li>- критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей у гравців під час дидактичних ігор з історії;</li> <li>- ігрові технології навчання; структуру дидактичної гри;</li> <li>- методичні принципи і прийоми організації роботи мікрогруп учнів на уроці історії;</li> <li>- технології опрацювання дискусійних питань;</li> <li>- типи проектів; кейс-технології;</li> <li>- можливості використання інформаційно-комунікативних технологій у навчанні історії;</li> <li>- комп'ютерні програмні технології;</li> </ul>	<p><b>Інноваційні технології на уроках історії</b></p>

<p>технології;</p> <p>- володіння термінологічно-понятійним апаратом.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <p>- створення ефективних механізмів підвищення якості навчання історії учнів загальноосвітніх навчальних закладів;</p> <p>вжиття корекційних заходів, спрямованих на підвищення якості навчання історії;</p> <p>- працювати з науково-методичними посібниками.</p>	<p><b>Вміти:</b></p> <p>- застосовувати принципи управління інноваційними освітніми процесами;</p> <p>- використовувати форми і технології «кооперативного навчання» на уроці історії;</p> <p>- використовувати дидактичні ігри у процесі навчання історії;</p> <p>- застосовувати методику організації навчальних проєктів, кейс-технології;</p> <p>- методику застосування інформаційних технологій на різних етапах уроку історії;</p> <p>- використовувати Інтернет-ресурси на уроках історії;</p> <p>- практично реалізувати набуті знання у вигляді підготовки інтерактивних уроків історії, рефератів, виступів на конференціях, прес-конференціях, дискусіях, статтях, створення блогів ін.</p>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>- здатність до сприйняття загальноєвропейських процесів періодів світових війн;</p> <p>- здатність до історіографічного аналізу військовополітичних конфліктів і участі в них країн Центрально-Східної Європи;</p> <p>- здатність до виокремлення і синтезу ознак участі центральноєвропейських</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>- історію кожної слов'янської країни, зокрема, особливості їх політичного, соціально-економічного розвитку та особливостей зовнішньої політики в період Першої та Другої світових війн;</p> <p>- засвоїти теоретичні положення, які відображені у нових підручниках, навчальних посібниках, монографіях та статтях з історії Центрально-Східної Європи;</p> <p>- опубліковані в хрестоматіях та наукових журналах документи</p>	<p><b>Центрально-Східна Європа у світових війнах</b></p>

<p>країн у світових війнах.</p> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі новітньої історичної науки;</li> <li>- базові основи основних напрямків і шкіл, що вивчають історію Центрально-Східної Європи періоду світових воєн.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- знання основних аспектів внутрішньої і зовнішньої політики центрально-європейських держав у період світових війн;</li> <li>- знання фактичного і понятійного апарату для опису внутрішньо-політичного розвитку країн Центрально-Східної Європи в роки Першої і Другої світових війн.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність визначати теоретико-методологічні концепції розвитку Центрально-Східної Європи у світових війнах;</li> <li>- здатність аналізувати й обґрунтовувати складові аспекти політики урядів країн Центрально-Східної Європи в роки світових війн;</li> </ul>	<p>щодо внутрішньої і зовнішньої політики слов'янських держав за їх участі у світових війнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати порівняльний аналіз між історичними подіями різних періодів, на основі наукового підходу давати об'єктивну оцінку минулій історії, вміти формулювати висновки.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати історичні процеси, події, факти;</li> <li>- брати участь у дискусіях на суспільно-історичні теми;</li> <li>- формувати сучасну історико-політичну культуру, свою громадську позицію;</li> <li>- користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та довідниковими матеріалами з історії Центрально-Східної Європи зокрема й всесвітньої історії в цілому.</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність користуватися історичними джерелами та довідковими матеріалами з всесвітньої історії.</li> </ul>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- знання іншої мови (мов);</li> <li>- навички роботи з комп'ютером.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження.</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суспільно-політичні, економічні та культурні процеси історичного розвитку держав імперського типу;</li> <li>- джерела зародження імперської ідеї;</li> <li>- статичну, експансіоністську, міфотворчу функції імперської доктрини;</li> <li>- відповідну історичну термінологію.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати історичні процеси, події, факти;</li> <li>- користуватися категоріально-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та довідковими матеріалами з історії слов'янських народів;</li> <li>- аналізувати наукові тексти;</li> <li>- брати участь у дискусіях на суспільно-історичні теми.</li> </ul>	<p><b>Проблеми імперій у новітні часи</b></p>

<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність та сприйняття інформації з історії вітчизняної науки;</li> <li>- здатність вільно оперувати науковою літературою та адекватно її оцінювати;</li> <li>- здатність виокремлювати та синтезувати найважливіші факти з історії науки, застосовувати основи критики історичних джерел і відбору необхідного фактичного матеріалу для організації наукового дослідження.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в царині історичних наукових шкіл;</li> <li>- розуміння особливостей формування основних наукових центрів;</li> <li>- уявлення про стан джерельної та історіографічної бази дослідження основних проблем української науки XIX – початку XX ст.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички використання джерелознавчої та історіографічної інформації;</li> <li>- навички управління інформацією з історії</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукові центри дослідження історії української науки;</li> <li>- наукові погляди і позиції вітчизняних дослідників;</li> <li>- основні здобутки вітчизняної історіографії в дослідженні історії української науки;</li> <li>- археографічні й історіографічні джерела, що стосуються історії вітчизняної науки.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати здобутки вітчизняної історіографії з проблем історії української науки при написанні власних наукових досліджень;</li> <li>- робити порівняльні висновки й узагальнення основних тем зазначеного вибіркового курсу;</li> <li>- не лише викладати фактичний матеріал, а й здійснювати його аналіз;</li> <li>- виділяти ключові пункти в матеріалі, що вивчається;</li> <li>- працювати з першоджерелами, науковими публікаціями, рекомендованою літературою.</li> </ul>	<p><b>Історія української науки в Галичині XIX – початку XXI ст.</b></p>
--	---	--



<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички науково-дослідної роботи.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні історичні проблеми;</li> <li>- здатність адекватно оцінити діяльність наукових осередків з вивчення історії вітчизняної науки;</li> <li>- оволодіння методикою написання наукових студій з історії вітчизняної науки.</li> </ul>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність та сприйняття інформації з військової історії;</li> <li>- здатність до вивчення досвіду національних збройних сил;</li> <li>- здатність вести документування, тезаврування, комунікативну роботу;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові уявлення про військову історію України;</li> <li>- базові основи про національні збройні сили України.</li> </ul> <p><b>Інструментальні</b></p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напрямки дослідження війни (історія війни, воєнне мистецтво, воєнна думка, побудова війська, озброєння війська);</li> <li>- стан розробки історії українського воєнного мистецтва в історіографії; перебіг військових дій на Україні;</li> <li>- діяльність відомих українських військових полководців;</li> <li>- особливості організації, стратегії, тактики, озброєння війська різних періодів національної.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати причини і соціально-економічні умови виникнення кожної війни, рушійні сили, які беруть у них участь, політичну мету і характер війни;</li> <li>- аналізувати хід воєнних кампаній, операцій і боїв, їх</li> </ul>	<p><b>Актуальні проблеми військової історії України</b></p>

<p><b>компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією з мілітарної історії;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні проблеми з національної військової історії;</li> <li>- здатність пропонувати та обгрунтовувати складові актуальних проблем національної військової історії на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>політичні і воєнні результати, розкривати причини перемог і поразок, визначати вплив даної війни на розвиток суспільства і ін.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризувати особливості побудови збройних сил України у різний період їхнього існування;</li> <li>- користуватись джерелами з історії українського військового мистецтва.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вільно оперувати науковою літературою та адекватно її оцінювати;</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- професіоналізм і толерантність.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі історичних наукових шкіл;</li> <li>- розуміння особливостей формування основних наукових центрів дослідження гендерної історії;</li> <li>- уявлення про основні</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукові центри дослідження гендерної історії</li> <li>- основні здобутки української та зарубіжної історіографії в дослідженні так званої «жіночої історії».</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оцінити діяльність наукових шкіл з вивчення гендерної проблематики;</li> <li>- написати наукову розвідку з гендерної історії;</li> <li>- використовувати здобутки української та зарубіжної історіографії з гендерної проблематики при створення власних наукових досліджень.</li> </ul>	<p><b>Гендерні студії: здобутки української та зарубіжної історіографії</b></p>

<p>здобутки української та зарубіжної історіографії в дослідженні так званої «жіночої історії».</p> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички вмілого застосування аналізу джерельної бази наукових праць з гендерної проблематики;</li> <li>- оволодіння методикою критичного аналізу інформації, отриманої в результаті опрацювання гендерних студій.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність адекватно оцінити діяльність наукових осередків з вивчення гендерної проблематики;</li> <li>- оволодіння методикою написання наукових розвідок з гендерної історії;</li> <li>- коректне використання гендерних студій при створення власних наукових досліджень.</li> </ul>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність та сприйняття аналізу державно-політичних режимів у слов'янських країнах у 1914 -1939 рр.;</li> <li>- здатність виокремлення і синтезу ознак внутрішньополітичного</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- історію кожної слов'янської країни, зокрема, особливості її політичного, соціально-економічного розвитку та особливостей зовнішньої політики;</li> <li>- теоретичні положення, які відображені у нових підручниках, навчальних</li> </ul>	<p><b>Державотворчі процеси в слов'янських країнах</b></p>

<p>розвитку у кожній слов'янській державі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність персоніфікувати вплив історичних діячів на державотворчі процеси в слов'янських країнах</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі новітньої історичної науки;</li> <li>- базові уявлення про комплекс наукових досліджень з історії слов'янських країн</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- навички аналізувати основні складові внутрішньої політики слов'янських країн у 1914-19139 рр.;</li> <li>- володіння комплексом науково-понятійного апарату, що застосовується для характеристики державотворчих процесів у слов'янських країнах</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз досліджуваної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати теоретичні концепції історичного розвитку слов'янських країн;</li> </ul>	<p>посібниках, монографіях та статтях з історії зарубіжних слов'ян;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опубліковані в хрестоматіях та наукових журналах документи щодо внутрішньої і зовнішньої політики слов'янських держав;</li> <li>- здійснювати порівняльний аналіз між історичними подіями різних періодів, на основі наукового підходу давати об'єктивну оцінку минулій історії, вміти формулювати висновки.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати історичні процеси, події, факти;</li> <li>- брати участь у дискусіях на суспільно-історичні теми;</li> <li>- формувати сучасну історико-політичну культуру, свою громадську позицію;</li> <li>- користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та довідниковими матеріалами з історії України, всесвітньої історії.</li> </ul>	
--	--	--

<p>- здатність здійснювати порівняльний аналіз внутрішньополітичного розвитку слов'янських країн.</p>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>- спроможність аналітично, системно і критично мислити, розрізняти різні наукові школи, напрями і концепції, знати наявні масиви і комплекси історіографічних джерел;</p> <p>- креативність і комунікабельність;</p> <p>- патріотизм і толерантність.</p> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <p>- базові знання в галузі історії України і всесвітньої історії ХХ століття, історіографії, джерелознавства та інших спеціальних галузей історичної науки;</p> <p>- розуміння процесу становлення і розвитку сучасної вітчизняної і зарубіжної історіографії нацистського окупаційного режиму в Україні у 1941–1944 рр.;</p> <p>- уявлення про стан джерельно-історіографічної бази дослідження основних проблем вітчизняної історії 1939–1945 рр., зокрема нацистського</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>- предмет, мету і завдання вибіркової навчальної дисципліни;</p> <p>- концептуально-теоретичні і методологічні засади вивчення теми;</p> <p>- ключові терміни і поняття зазначеного курсу;</p> <p>- провідні наукові погляди і позиції вітчизняних і зарубіжних науковців;</p> <p>- археографічні й історіографічні джерела, які стосуються історії України періоду Другої світової війни, доби нацистської окупації 1941–1944 рр.</p> <p><b>Вміти:</b></p> <p>- синтезувати й аналізувати новітні історіографічні підходи до вивчення нацистського окупаційного режиму в Україні в роки німецько-радянської війни;</p> <p>- розкривати зміст і спрямованість наукових шкіл, поглядів і концепцій, комплексів археографічних та історіографічних джерел з досліджуваної проблеми;</p> <p>- робити порівняльні компаративістські висновки й узагальнення основних тем зазначеного вибіркового курсу та їх тлумачень у вітчизняній і зарубіжній історіографіях.</p>	<p><b>Нацистський окупаційний режим в Україні (1941–1944 рр.): проблеми методології та історіографії</b></p>

окупаційного режиму  
1941–1944 рр.

**Інструментальні  
компетентності:**

- навички використання історіографічної і джерелознавчої інформації;

- здатність до застосування в науковому спілкуванні відповідної термінології, що вживається в працях з військової історії;

- навички науково-дослідницької роботи.

**Професійні  
компетентності:**

- здатність виявляти, систематизувати і комплексно досліджувати основні проблеми історії нацистського окупаційного режиму в Україні у 1941–1944 рр. вітчизняній і зарубіжній історичних науках 1990-х – 2000-х рр.;

вміння аналізувати основні групи історіографічних джерел, провідні тенденції і напрями наукових досліджень, їх концептуально-методологічні і теоретичні засади;

- знання головних документальних і монографічних публікацій, аналіз наукового доробку провідних вітчизняних і зарубіжних

<p>дослідників історії нацистського окупаційного режиму в Україні в роки німецько-радянської війни 1941–1945 рр.</p>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтелектуальна компетентність;</li> <li>- здатність до саморозвитку і самовдосконалення;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- здатність до критики і самокритики;</li> <li>- культура стосунків;</li> <li>- соціальна взаємодія;</li> <li>- відповідальність;</li> <li>- ініціативність.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання вітчизняної історії;</li> <li>- здатність набувати нові знання й використовувати їх;</li> <li>- умінні аналізувати, синтезувати, порівнювати і співставляти, систематизувати, узагальнювати, генерувати ідеї.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмова і усна</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витоки, історію, сучасність української національної ідеї;</li> <li>- ідеологію державотворення в Україні;</li> <li>- особливості українського націоналізму;</li> <li>- історичні особливості формування політичної культури в Україні;</li> <li>- походження влади та її соціальна природа;</li> <li>- теорію і реальність народовладдя в сучасній Україні;</li> <li>- генезис, принципи, інститути влади як суспільного явища;</li> <li>- роль української національної інтелігенції у суспільно-політичному житті України;</li> <li>- значення інтелігенції в збереженні національної самосвідомості українців;</li> <li>- історичну роль української національної еліти в боротьбі за встановлення демократичної, незалежної України.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не лише викладати фактичний матеріал, а й здійснювати його аналіз;</li> <li>- виділяти ключові пункти в матеріалі, що вивчається;</li> </ul>	<p><b>Українська національна еліта на шляху до здобуття державної незалежності України</b></p>

<p>комунікація;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння знаходити й опрацьовувати інформацію;</li> <li>- здатність використовувати інформацію з різних джерел;</li> <li>- володіння інформаційними засобами і технологіями;</li> <li>- володіння методами аналізу й синтезу.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методично організовано і самостійно розв'язувати поставлені завдання;</li> <li>- розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній діяльності.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мислити глобальними категоріями;</li> <li>- закріпити знання понятійно-категоріального апарату курсу;</li> <li>- аналізувати статистичні дані;</li> <li>- працювати з першоджерелами, науковими публікаціями, різними документами, політичними програмами рекомендованою літературою;</li> <li>- систематизувати свої переконання, відпрацювати навички наукової дискусії;</li> <li>- використовувати важливі теоретичні положення, методичні рекомендації і практичні поради в професійній діяльності;</li> <li>- усвідомлювати сутність політичних феноменів та цінностей.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність і комунікабельність;</li> <li>- здатність системно опановувати знання;</li> <li>- здатність до діалогічного спілкування;</li> <li>- соціальна справедливість і толерантність;</li> <li>- прагнення до якісного виконання завдань;</li> <li>повага до співрозмовників</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет та завдання курсу;</li> <li>- основні етапи та особливості процесу становлення української (руської) еліти ранньомодерної доби;</li> <li>- обставини та чинники, які сприяли формуванню ранньомодерної національної самосвідомості української еліти і процесу консолідації шляхетського стану;</li> <li>- роль і вклад нової української еліти (козацької) у справу національно-державного</li> </ul>	<p><b>Актуальні проблеми становлення української еліти ранньомодерної доби (середина XVI – XVIII ст.)</b></p>



<p>і самоповага.</p> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною та іноземними мовами;</li> <li>- вироблення сталих дослідницьких навичок;</li> <li>- використання технічних (комп'ютерних, математичних та ін.) ресурсів при виконанні завдань.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність формулювати конкретні історичні проблеми і обґрунтовувати їх закономірність і логічність;</li> <li>- здатність до аналізу і синтезного осмислення історичної проблеми;</li> <li>- здатність використовувати у професійній діяльності відповідні дослідницькі і дидактичні методи;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми в ході досліджень.</li> </ul>	<p>відродження України;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- джерельну базу та історіографію основних проблем курсу.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати набуті знання для аналізу історичного процесу, виявлення закономірностей та причинно-наслідкових зв'язків;</li> <li>- систематизувати і узагальнювати історичний матеріал ранньомодерної доби історії України;</li> <li>- визначати сутність і характер історичних подій, фактів, явищ; володіти належним чином категоріальним і понятійним апаратом;</li> <li>- чітко формулювати і обґрунтовувати власну думку, висновки;</li> <li>- опрацьовувати джерела та наукові публікації з проблем курсу;</li> <li>- застосовувати сучасні науково-пізнавальні методи в навчальному і дослідницькому процесах;</li> <li>- застосовувати знання та навички, набуті під час вивчення курсу, у майбутній професійній діяльності.</li> </ul>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність запам'ятовувати та відтворювати основний понятійно-категоріальний апарат з історіографічної науки, який характеризує</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переосмислити на основі нових методологічних підходів, загальної картини розвитку історичної думки, об'єктивний аналіз та визначення найефективніших методів історіографічних досліджень. З</li> </ul>	<p><b>Проблеми слов'янознавства в історичних дослідженнях XIX–XX ст.</b></p>

<p>історичний розвиток слов'янських народів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виокремлювати та синтезувати найважливіші факти історичного минулого слов'ян та інших народів і націй світу;</li> <li>- здатність застосовувати основи критики історичних джерел і відбору необхідного фактичного матеріалу для організації історичного дослідження.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;</li> <li>- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</li> <li>- знання та розуміння специфіки історичного розвитку слов'янських народів у контексті світової цивілізації.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи належним чином, відповідно до сучасних критеріїв історіографічної науки;</li> <li>- здатність використовувати принципи та методи інших</li> </ul>	<p>цього погляду важливої наукової і суспільно-політичної актуальності набуває з'ясування закономірностей зародження, становлення і збагачення історичної думки у дослідженні історії слов'янських народів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеми слов'янознавства в історичних дослідженнях XIX – XX ст., оскільки це дозволяє уточнити джерела інформації, ціннісні орієнтації та оціночні критерії історіографії історії слов'янських народів, з'ясувати форми та прояви зовнішніх впливів на неї.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оцінювати досягнення історичної науки слов'янських народів, їх врахування при проведенні власних наукових досліджень;</li> <li>- проводити наукові історіографічні дослідження, використовуючи методи суміжних дисциплін;</li> <li>- користуватися категорійно-понятійним апаратом історіографічної науки;</li> <li>- проводити наукові дослідження, спираючись на основні досягнення сучасної методології.</li> </ul>	
---	---	--

<p>гуманітарних наук (наприклад літературознавства, мовознавства, мистецтвознавства, правознавства, соціології, філософії, економічної теорії).</p> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, історіографічні описи та посилання на електронні ресурси;</li> <li>- здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, усні свідчення тощо) для реалізації науково-дослідних проектів;</li> <li>- знання слов'янських мов.</li> </ul>		
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність визначати і аналізувати основні етапи історичного розвитку Польщі;</li> <li>- здатність осмислення та сприйняття проблемних питань польської історії у вітчизняних та зарубіжних історичних дослідженнях;</li> <li>- адаптивність і</li> </ul>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- історію Польщі, зокрема, особливості її політичного, соціально-економічного розвитку та особливості зовнішньої політики країни;</li> <li>- засвоїти теоретичні положення зовнішньої політики Польщі та політики країн Європи щодо неї, які відображені у нових підручниках, навчальних посібниках, монографіях та статтях з історії зарубіжних слов'ян та історії Центрально-</li> </ul>	<p><b>Актуальні проблеми історії Польщі</b></p>

<p>комунікабельність.</p> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі новітньої історичної науки;</li> <li>- базові уявлення про комплекс наукових досліджень з історії Польщі.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- знання основних аспектів внутрішньої і зовнішньої політики Польщі;</li> <li>- розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку польського суспільства, їх вплив на історію українського народу й Центрально-Східної Європи в цілому.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз досліджуваної проблеми;</li> <li>- вміння використовувати історичні джерела для аналізу актуальних проблем історії Польщі;</li> <li>- здатність пропонувати і обґрунтовувати історичні концепції розвитку Польщі на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>Східної Європи в цілому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опубліковані в хрестоматіях та наукових журналах документи щодо внутрішньої і зовнішньої політики Польської держави;</li> <li>- здійснювати порівняльний аналіз між історичними подіями різних періодів, на основі наукового підходу давати об'єктивну оцінку минулій історії, вміти формулювати висновки.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати історичні процеси, події, факти;</li> <li>- брати участь у дискусіях на суспільно-історичні теми;</li> <li>- формувати сучасну історико-політичну культуру, свою громадську позицію;</li> <li>- користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та довідниковими матеріалами з історії Польщі, всесвітньої історії.</li> </ul>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроможність</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, мету і завдання нормативної навчальної</li> </ul>	<p><b>Азіатсько-Тихоокеанський регіон в міжнародних відносинах і світовій політиці:</b></p>

<p>аналітично, системно і критично мислити, розрізняти різні наукові школи, напрями і концепції, знати наявні масиви і комплекси історіографічних джерел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність і комунікабельність;</li> <li>- патріотизм і толерантність.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі історії України і всесвітньої історії XX століття, історіографії, джерелознавства та інших спеціальних галузей історичної науки;</li> <li>- розуміння процесу становлення і розвитку сучасної вітчизняної і зарубіжної історіографії історії країн Азії і Африки нового і новітнього часу.;</li> <li>- уявлення про стан джерельно-історіографічної бази вивчення основних проблем досліджуваної теми.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички використання фактологічної, історіографічної і джерелознавчої інформації;</li> <li>- здатність до застосування в науковому спілкуванні відповідної термінології, що вживається в працях з історії країн Азії і Африки</li> </ul>	<p>дисципліни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуально-теоретичні і методологічні засади вивчення теми;</li> <li>– ключові терміни і поняття зазначеного курсу, основний фактичний матеріал;</li> <li>– провідні наукові погляди і позиції вітчизняних і зарубіжних науковців;</li> <li>– археографічні й історіографічні джерела, які стосуються історії країн Азії і Африки нового і новітнього часу.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтезувати й аналізувати новітні історіографічні підходи до вивчення історії країн Азії і Африки нового і новітнього часу.</li> <li>– розкривати зміст і спрямованість наукових шкіл, поглядів і концепцій, комплексів археографічних та історіографічних джерел з досліджуваної проблеми;</li> <li>– робити порівняльні компаративістські висновки й узагальнення основних тем зазначеного нормативного курсу та їх тлумачень у вітчизняній і зарубіжній історіографіях.</li> </ul>	<p><b>історія, історіографія і джерела</b></p>
--	---	--

<p>нового і новітнього часу.;</p> <p>- навички науково-дослідницької роботи.</p> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <p>- здатність виявляти, систематизувати і комплексно досліджувати основні проблеми історії країн Азії і Африки нового і новітнього часу.вітчизняній і зарубіжній історичних науках 1990-х — 2000-х рр;</p> <p>– вміння аналізувати основні групи історіографічних джерел, провідні тенденції і напрями наукових досліджень, їх концептуально-методологічні і теоретичні засади;</p> <p>– знання головних документальних і монографічних публікацій, аналіз наукового доробку провідних вітчизняних і зарубіжних дослідників. історії країн Азії і Африки нового і новітнього часу.</p>		
--	--	--

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми

доктор педагогічних наук,

професор кафедри фахових методик та

технологій початкової освіти

Т. М. Котик